

Maßnahmenplan zu Zielvereinbarung nach Schulinspektion (geschlossen am _____)

Qualitätsbereich: Lehren und Lernen

| Ziel | Teilziele | Maßnahmen | verantwortl. | mitwirkend | Zeitraum |
|--|---|--|---|------------|---------------------------------|
| SuS des 5. Jahrgangs können Formen des selbstverantwortlichen Lernens und der Selbsteinschätzung anwenden. | Eine Durchführung, der für die Einführungswoche festgelegten Themen, ist erfolgt und ausgewertet. | Festgelegte Themen im Jahrgang 5 erproben und Ergebnisse auswerten. | Klassenlehrer Jg. 5 | | bis Ende September 2015 |
| | Eine Besprechung der Indikatoren eines guten Arbeitsverhaltens ist erfolgt. | Indikatoren hängen in den Klassen aus und sind in den Schulpaner integriert. | Klassenlehrer Jg. 5 | Schüler | September 2015 + Februar 2016 |
| | Eine Selbsteinschätzung der Schüler zu ihrem Arbeitsverhalten ist erfolgt. | Selbsteinschätzungsbogen austeilen und von den Schülern ausfüllen lassen. | Klassenlehrer Jg. 5 | Schüler | Juli 2015 + Februar 2016 |
| | Eine Rückmeldung durch die unterrichtenden Lehrkräfte ist erfolgt. | Rückmeldung wird gegeben | Klassenlehrer Jg. 5 | | Juli 2015 + Februar 2016 |
| | Einigung über einheitliches Vorgehen der Lehrkräfte ist erfolgt. | Erkenntnisse bewerten | Klassenlehrer Jg. 5 + im Jahrgang unterrichtende Lehrkräfte | | Pädagogische Konferenz Mai 2015 |
| | Festgelegte Regeln/Rituale sind erprobt und ausgewertet. | Festgelegte Regeln/Rituale im Jahrgang 5 erproben und Ergebnisse auswerten. | Klassenlehrer Jg. 5 + im Jahrgang unterrichtende Lehrkräfte | | Mai 2015 |

Qualitätsbereich: Lehren und Lernen

| Ziel | Teilziele | Maßnahmen | verantwortl. | mitwirkend | Zeitraum |
|---|--|--|------------------------------------|-----------------|--|
| Detaillierte Planungen für die Differenzierung der Lernangebote im Fach Mathematik liegen vor und werden verbindlich umgesetzt. | Eingangstest wurde vom Jahrgangsteam erstellt. | Eingangstest durch durchführen und auswerten. | Jahrgangsteam 9 | | 04. Sep 15 |
| | Selbsteinschätzungsbogen zu den Unterrichtseinheiten wurden erstellt. | Selbsteinschätzungsbögen werden im Unterricht eingesetzt. | Jahrgangsteam 9 | | zu Beginn jeder neuen Unterrichtseinheit |
| | Lehrkräfte haben sich zum individuellen Lernen im Mathematikunterricht fortgebildet. | | Lehrkräfte | | Schuljahr 2015/2016 |
| | Mathematikunterricht wird überwiegend in Doppelbesetzung erteilt. | | Schulleitung | | Aug 15 |
| Es bestehen verbindliche Absprachen über Themen und Leistungskontrollen für alle Parallelkurse. | Es wurden feste Absprachen in den Teamsitzungen getroffen. | Erstellen eines Jahresplans. | Jahrgangsteam 9 | | 07.-11. September 2015 |
| | Aufteilung der Vorbereitung der Unterrichtseinheiten. | Festlegen der hauptverantwortlichen Lehrkraft für jede einzelne UE. | Fachleitung | Jahrgangsteam 9 | Sep 15 |
| | Auf gleichem Kurs-Niveau wird die gleiche Arbeit geschrieben. | Gemeinsame Erstellung der Kursarbeiten. | Jeweilige A-, B- und C-Kurs Lehrer | | Schuljahr 2015/2016 |
| | In den Arbeiten der drei Kursniveaus findet sich immer mindestens eine Aufgabe, die von allen Lerngruppen bearbeitet wird. | Heraussuchen einer geeigneten Aufgabe, Anpassung an das jeweilige Kurs-Niveau. | Jeweilige A-, B- und C-Kurs Lehrer | | Schuljahr 2015/2016 |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|
| Im Fach Deutsch und Mathematik verbessern die SuS des Jahrgangs 9 ihre Lesefähigkeit und ihr Textverständnis. | Einigung auf geeignete Textaufgaben aus den vorjährigen Abschlussprüfungen im Fach Mathematik. | Aufgaben sichten und auswählen. | Deutschlehrer Jg. 9 | Mathematiklehrer Jg. 9 | Sep 15 |
| | Jede Unterrichtseinheit enthält Textaufgaben. | Textaufgaben sichten und auswählen. | Mathematiklehrer Jg. 9 | | Schuljahr 2015/2016 |
| | Jede Arbeit enthält mindestens eine Textaufgabe aus den Abschlussprüfungen oder aus Mathematikwettbewerb. | Aufgaben sichten und auswählen. | Mathematiklehrer Jg. 9 | | Schuljahr 2015/2016 |
| Steigerung der Ergebnisse der Optimierung der äußeren Bedingungen des Mathematikunterrichts. | Basic-Training zu Beginn einer Mathematik auf zwei Bändern. | Aufgaben sichten und auswählen. | Mathematiklehrer | | Schuljahr |
| | Mathematikdoppelstunde innerhalb der ersten vier Stunden. | Stundenplanerstellung | Schulleitung | | Aug 15 |
| | MU möglichst an drei Tagen in der Woche. | Stundenplanerstellung | Schulleitung | | Aug 15 |
| | Förderung durch Doppelbesetzung am Vormittag. | Stundenplanerstellung | Schulleitung | | Aug 15 |

**Qualitätsbereich:
Professionalität**

| Ziel | Teilziele | Maßnahmen | verantwortl. | mitwirkend | Zeitraum |
|--|--|------------------------------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| An der ARS existieren Absprachen zum gemeinsamen Vorgehen in Erziehungsfragen, die von allen Lehrkräften eingehalten werden. | Klasse 5-7: Besprechung der aktuellen Schulordnung im Unterricht zu Beginn des Halbjahres. | Elterninformationen im Schulplaner | Klassenlehrer | | September 2015 und Februar 2016 |
| | Klasse 8-10: Besprechung der aktuellen Schulordnung im Unterricht zu Beginn des Schuljahres. | Elterninformationen im Schulplaner | Klassenlehrer | | Sep 15 |
| | Verabschiedung der Richtlinien für pädagogische Maßnahmen und Ordnungsmaßnahmen. | Gesamtkonferenz | Schulleitung | Gesamtkonferenz | Jul 15 |
| | Festlegung von Ritualen. | Teamsitzung | Jahrgangsteams | | Sep 15 |
| | Austausch mit dem Elternbeirat über die Einhaltung der aufgestellten Regeln. | Elternbeiratssitzung | Schulleitung | Elternbeirat | Sep 15 |